

ЗАЯВКА на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	400087, Россия, Волгоград, ул. Новороссийская, 30
1.5. Руководитель организации	Ляшенко Ирина Павловна
1.6. Телефон, факс организации	8(8442) 90-27-29
1.7. Сотовый телефон руководителя проекта	+79176418123
1.8. Адрес электронной почты	dou97@volqadmin.ru
1.9. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://mou97.oshkole.ru/
1.10. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>1. Руководитель проекта - Ляшенко Ирина Павловна, заведующий МОУ Детский сад № 97. Председатель координационного совета проекта. Функционал: Осуществление общего контроля и руководство. Анализ ситуации, внесение корректив. Руководство и контроль деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Научный руководитель проекта - Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, председатель правления «Волгоградское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых». Функционал: Осуществление научного руководства</p>

	<p>экспериментально-инновационной деятельности. Составление программы инновационной деятельности, координация действий исполнителей. Консультирование экспертных и творческих групп. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования. Сопровождение научно-практических и методических мероприятий. Подготовка и издание научных статей, тезисов.</p> <p>3. Координатор проекта - Иванова Ольга Александровна – воспитатель первой квалификационной категории. Функционал: управление инновационным процессом, контроль и координация в рамках реализации программы, анализ повседневной деятельности, подготовка мероприятий. Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>4. Ответственные исполнители проекта:</p> <p>1. Фалалеева Наталья Николаевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории. Функционал: подготовка локальных актов, организация и проведение семинаров, педагогических советов, конференций.</p> <p>2. Орищенко Екатерина Александровна, учитель-логопед. Функционал: Разработка, контроль и координация мероприятий проекта, анализ повседневной деятельности. Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>3. Морозова Виктория Игоревна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Функционал: Разработка, контроль и координация мероприятий проекта, анализ повседневной деятельности. Подготовка и издание методических рекомендаций.</p>
<p>1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В МОУ Детском саду № 97 работают высококвалифицированные, инициативные, творческие педагоги. Штат укомплектован в полном объёме (100%) профильными специалистами. Педагогические работники имеют необходимый уровень образования, квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных нозологических групп воспитанников.</p> <p><u>Достижения педагогов:</u></p> <p>1. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог, 2009г.</p> <p>2. Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 1 педагог, 2014г.</p> <p>3. Почетная грамота Министерства науки и</p>

	<p>высшего образования Российской Федерации – 2 педагога, 2011г., 2018г.</p> <p>4. Диплом победителя Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского, 1 педагог, 2018г.</p> <p>4. Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы – 2 педагога, 2018г., 2019г.</p> <p>5. Грамота департамента образования администрации Волгограда – 4 педагога, 2017г., 2018г.</p> <p>6. Грамота Центрального территориального управления департамента образования администрации Волгограда – 6 педагогов, 2017г., 2018г., 2019г.</p>
<p>1.12. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>МОУ Детский сад № 97 ведет тесное сотрудничество с социальными и общественными институтами, образовательными организациями, для обеспечения равенства возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного дошкольного образования, проведения социокультурных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». 2. ГАУ ДПО «ВГАПО» (Волгоградская государственная академия последипломного образования) 3. Центр духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». 4. Волгоградская городская общественная организация сопровождения многодетных семей «Счастье в семье». 5. Волгоградское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» 6. ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека». 7. ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение». 8. Фонд поддержки детей, родителей или иных законных представителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Радуга». 9. ГУЗ Детская клиническая поликлиника № 15.
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>2017 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практический проект: «Развитие инклюзивного образования: модели обучения детей с особыми образовательными потребностями ФГОС ДО» (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма). 2. Научно-методический проект: «Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ДОУ в организации инклюзивного образования» (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).

3. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню инвалида» (в рамках межсетового взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 97) (10 воспитанников, 3 педагога). (сертификаты участников, благодарственные письма).

2018 год:

1. Научно-практический проект: «Система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии» (в рамках сетевого взаимодействия педагогов службы сопровождения детей с ОВЗ г. Волгограда) (5 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2. Творческий проект «Пусть доброй сказкой станет мир!» (в рамках сетевого с ГКУ Культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека», Всероссийская неделя «Театр и дети». (2 педагога, 8 детей). (сертификаты участников, благодарственное письмо).

2019 год:

1. Научно-практический проект: «Специальное образование в меняющемся мире» (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2. Творческий проект: Региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг». (в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО») (3 педагога, 12 детей) (благодарственное письмо)

3. Региональная научно-практическая конференция со Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» (2 педагога). (сертификаты участников).

4. XIX Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, в секции «Мудрых истин след». (2 педагога). (сертификаты участников).

2020 год:

1. Научно-практический проект: «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования» (в рамках сетевого взаимодействия педагогов службы сопровождения детей с ОВЗ г. Волгограда) (5 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню распространения информации о проблеме аутизма» (в рамках межсетового взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ») (10 воспитанников, 2 педагога).

3. Научно-практический проект: "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе: адаптация, социализация, интеграция и профориентация" (в рамках

	<p>сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области) (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>4. Научно-практический проект: всероссийская сетевая научно-практическая конференция "Комплексная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии: опыт, проблемы, перспективы" (в рамках межсетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ВГСПУ») (5 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>5. Научно-методический проект: «Использование коррекционно-развивающего потенциала сенсорной комнаты в инклюзивной практике ДОУ» (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>6. Научно-практический проект: всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социо-культурные практики современного детства» (в рамках межсетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ВГСПУ») (2 педагога). (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>7. Научно-практический проект: всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) VII Сталинградские исторические чтения. (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО») (2 педагога). (сертификаты участников, статья в сборнике).</p> <p>2021 год</p> <p>1. Научно-практический проект: региональный научно-практический семинар «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, тенденции-2021» (2 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>2. Научно-практический проект: III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики-2021» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>3. Научно-практический проект: Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>4. Научно-практический проект: Всероссийской научно-практической конференции «Современные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи на основе национальных базовых ценностей в культурно-образовательной среде» (1 педагог), (сертификат участника).</p> <p>5. Творческий проект: региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Александр Невский – Победоносец земли Русской», посвященного 800-летию со дня рождения князя Александра Невского (2 педагога, 5 детей).</p>
--	---

	<p>6. Образовательный проект: районный конкурс творческих работ детей «Зимующие птицы Волгоградской области» (2 педагога, 16 детей). (грамота).</p> <p>7. Творческий проект «Пусть доброй сказкой станет мир!» (в рамках сетевого с ГКУ Культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека», Всероссийская неделя «Театр и дети». (2 педагога, 8 детей). (сертификаты участников, благодарственное письмо).</p> <p>8. Научно-практический проект: III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики» с докладом на тему: «Социальная инклюзия детей с нарушением ОДА в условиях дошкольной образовательной организации (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»)» (1 педагог). (сертификат участника)</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>1. Ляшенко Ирина Павловна, заведующий МОУ Детский сад № 97 – руководитель проекта. Принимала участие в успешной реализации следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практический проект: Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социо-культурные практики современного детства», (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2021г. 2. Инновационный проект: «Управление инновационной деятельностью ДОУ Центрального района Волгограда в условиях инклюзивного образования», (в рамках сетевого объединения дошкольных образовательных организаций Центрального района Волгограда), 2021г. 3. Научно-практический проект: III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики» с докладом на тему: «Социальная инклюзия детей с нарушением ОДА в условиях дошкольной образовательной организации», в рамках межсетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ВГСПУ»). 4. Научно-практический проект: Региональная научно-практическая конференция со Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры», (в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ Волгоградская государственная академия физической культуры), 2020г. 5. Творческий проект в рамках XIX Областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, в секции «Мудрых истин след», 2020г. 6. Научно-практический проект: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) VII Сталинградские исторические чтения. (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г. <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший</p>

	<p>преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования - научный руководитель проекта.</p> <p>Принимала участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект «Научная школа». Межрегиональная служба консультирования родителей. г. Волгоград, 2021-2022 г. 2. Научно-исследовательский региональный проект «Подготовка будущего педагога к реализации инклюзивного образования школьников» г. Волгоград, 2021 г. 3. Региональный православный социокультурный проект "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский" (руководитель проекта реализующегося с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов). г. Волгоград, 2020-2021 г.г. 4. Всероссийский проект-конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2020 г. 5. Член команды внутривузовского гранта ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «Модель методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников на базе технопарка» 2022 г. <p>3. Фалалеева Наталья Николаевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории – ответственный исполнитель проекта принимала участие в успешной реализации следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню инвалида» (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 97), 2016г. 2. Творческий проект: Региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг». (в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г. 3. Научно-практический проект: Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социо-культурные практики современного детства», (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2021г. 4. Научно-практический проект: III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики» с докладом на тему: «Социальная инклюзия детей с нарушением ОДА в условиях дошкольной образовательной организации», в рамках межсетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ВГСПУ»). 5. Научно-практический проект: XIX Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, в секции «Мудрых истин след», (в рамках сетевого взаимодействия 2020г.
--	--

	<p>6. Научно-практический проект: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) VII Сталинградские исторические чтения. (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г.</p> <p>7. Творческий проект «Пусть доброй сказкой станет мир!» (в рамках сетевого с ГКУ Культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека», Всероссийская неделя «Театр и дети», 2021г., 2021г.</p> <p>4. Иванова Ольга Александровна, воспитатель первой квалификационной категории - координатор проекта принимала участие в успешной реализации следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню инвалида» (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 97), 2016г. 2. Научно-практический проект: Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социо-культурные практики современного детства», (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2021г. 3. Научно-практический проект: Региональная научно-практическая конференция со Всероссийским участием «Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры», (в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ Волгоградская государственная академия физической культуры), 2020г. 4. Творческий проект в рамках XIX Областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, в секции «Мудрых истин след», 2020г 5. Научно-практический проект: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) VII Сталинградские исторические чтения. (в рамках межсетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г. 6. Образовательный проект: районный конкурс творческих работ детей «Зимующие птицы Волгоградской области», 2019г., 2020г. 7. Творческий проект «Пусть доброй сказкой станет мир!» (в рамках сетевого с ГКУ Культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека», Всероссийская неделя «Театр и дети», 2019г., 2020г., 2021г. <p>5. Гуркина Нинели Давидовна, воспитатель первой квалификационной категории принимала участие в успешной реализации следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню инвалида» (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 97), 2016г. 2. Творческий проект: Региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг». (в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г.
--	---

	<p>3. Образовательный проект: районный конкурс творческих работ детей «Зимующие птицы Волгоградской области», 2019г., 2020г.</p> <p>4. Творческий проект «Пусть доброй сказкой станет мир!» (в рамках сетевого с ГКУ Культуры Волгоградской области «Волгоградская областная детская библиотека», Всероссийская неделя «Театр и дети», 2019г., 2020г., 2021г.</p> <p>6. Норицына Светлана Александровна, музыкальный руководитель, принимала участие в успешной реализации следующих проектов:</p> <p>1. Творческий проект: Региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг». (в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО «ВГАПО»), 2019г.</p>
--	--

3. Сведения о проекте (программе) организации

<p>3.1. Тема проекта (программы)</p>	<p>Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<p>3.2. Цель проекта (программы)</p>	<p>Повысить уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.</p>
<p>3.3. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуально обосновать создание современной образовательной среды для повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования. 2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО. 3. Создать условия, необходимые для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, в т.ч. для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи их родителям. 4. Разработать и внедрить комплексную систему мероприятий по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, направленных на регуляцию поведения, эмоций, коммуникативной сферы, развитие координации, восприятия и всех компонентов речи у детей дошкольного

	<p>возраста как с ОВЗ, так и нормотипичным развитием.</p> <p>5. Создать банк диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием.</p> <p>6. Разработать и внедрить приемы активизации включения родителей, общественности и социальных институтов в процесс максимально эффективного повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>8. Транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2022 г. – 2025 г.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>При разработке проекта учитывались современные задачи государственной политики в сфере образования, обозначенные в следующих основополагающих документах:</p> <p>1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» статья 24 «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования»;</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пп. 1 п. 5 ст. 5 «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных</p>

	<p>педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Задача программы: повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех категорий населения независимо от возраста, состояния здоровья, места жительства и социального статуса; 2. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом. 3. Проведение мониторингов в области образования и социализации; 4. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей; 5. Повышение родительской компетентности в сфере дошкольного образования; 7. Формирование территориальных сетей социализации в рамках сетевого взаимодействия МОУ Детского сада № 97 в сфере образования, спорта и культуры; 8. Развитие вариативных форм дошкольного образования; 9. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих проекты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Своевременность проекта (программы) "Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования " обусловлена тем фактом, что Российская образовательная система стала активно модернизировать и внедрять специальные условия, различные инновационные средства,</p>

	<p>методы, модели обучения и воспитания детей как с ОВЗ (в силу своих индивидуальных возможностей), так и с нормотипичным развитием, которые ориентированы на международные нормы соблюдения прав человека и основываются на законах, гарантирующих всем детям соответствующее их потребностям и способностям обучение и воспитание.</p> <p>В связи с увеличением количества детей дошкольного возраста, имеющих признаки расстройства осязания, проприоцептивной дисфункции, признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, нарушение речевого развития, у некоторых детей преобладание сочетанных нарушений в развитии, педагогический коллектив МОУ Детского сада № 97 видит необходимость внедрения инновационных методов обучения для достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Данный проект (программа) является логическим продолжением инновационной деятельности МОУ Детского сада № 97, который посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (в т.ч. со сложной структурой дефекта) в рамках реализации инклюзивного образования.</p> <p>Созданная в нашей дошкольной организации развивающая предметно-пространственная образовательная среда в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» позволяет выявить отклонения в сенсорном развитии детей и предоставить им коррекционно-развивающую помощь, направленную на повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик (речевого, физического и познавательного развития) возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через апробацию метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования и повысить родительскую компетенцию в данном вопросе.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования. 2. Разработка новых эффективных приемов, методик и технологий работы по применению сенсорной интеграции в инклюзивном образовании. 3. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность использования метода сенсорной интеграции. 4. Создание эффективной системы работы педагогического коллектива по повышению качества инклюзивного образования воспитанников посредством внедрения новых

	<p>информационно – коммуникационных и цифровых образовательных технологий.</p> <p>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта (программы).</p> <p>6. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах использования элементов метода сенсорной интеграции при проведении занятий с детьми дома.</p> <p>7. Внедрение инновационных педагогических средств инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействия детского сада с другими социальными институтами Волгоградской области.</p> <p>8. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, родителей (законных представителей) и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования.</p> <p>9. Повышение инновационного потенциала системы дошкольного образования Волгограда и Волгоградской области путем проектирования и апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>10. Создание открытой площадки для диссеминации эффективного опыта инновационной работы, разработка методического обеспечения позволят педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области более продуктивно решать задачи инклюзивного образования.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагогические работники ДОО, дети старшего дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием и их родители (законные представители), представители общественности и социальных институтов, образовательные учреждения города Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации, реализующие инклюзивное образование.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Инновация данного проекта (программы) заключается в апробации метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании детей старшего дошкольного возраста для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО с помощью включения в цифровую образовательную среду, применения технических средств обучения и интерактивного оборудования. Реализация проекта планируется через обогащение развивающей предметно-пространственной среды и создание инклюзивного образовательного пространства исключая любую дискриминацию детей, обеспечивающего толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса.</p>

	<p>На протяжении реализации всего проекта (программы) будет осуществляться взаимодействие между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов для организации преемственности инклюзивной образовательной вертикали.</p> <p>В рамках проекта (программы) планируется развитие социального партнерства с общественными организациями и социальными институтами для координации помощи детям дошкольного возраста.</p> <p>Через реализацию мероприятий проекта (программы) у всех участников будут задействованы такие общечеловеческие ценностные качества как взаимное уважение, толерантность, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта (программы) работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание координационного совета по проекту (назначение руководителей проекта, создание творческой группы); - распределение обязанностей и ответственности при реализации проекта (программы); - разработка пакета нормативно – правовых документов, программно-методической базы; - разработка проектов о взаимном сотрудничестве с социальными институтами и общественностью для вовлечения партнеров в реализацию проекта (программы) апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - совершенствование содержания и способов организации работы в области инклюзивного образования для достижения соответствия результатам реализуемого проекта (программы) инновационной деятельности; - проведение мониторинга эффективности апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования и его влияния на уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик (речевого, физического и познавательного развития) возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Отечественные и зарубежные ученые Айрес Э. Дж., Кислинг У, Коробкина Л.А., Ледлофф Ж., Чупаха И. В., Пужаева И. Ю., Соколова И. Ю. отмечают, что сенсорной интеграции представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.</p> <p>Центральной идеей метода сенсорной интеграции,</p>

является стимуляция сенсорных систем и контроль над сенсорными «каналами» (особенно это касается двигательной, вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи), направленные на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптивные ответы, интегрирующие различные виды ощущений.

Сенсорная интеграция как метод развития детей дошкольного возраста представляет собой организацию действий ребенка, направленную на упорядочивание ощущений, которые затем будут как-либо использованы в деятельности или игре. Именно с помощью ощущений ребенок получает информацию о состоянии окружающей нас среды и физическом состоянии собственного тела, необходимую для инициирования каких-либо действий. Элементарная сенсорная интеграция, которая используется для движения, говорения и игры является основоположницей более сложной интеграции, необходимой для письма, чтения, а также социализации детей.

Научные исследования показали, что более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют нарушение работы сенсорных систем.

Метод сенсорной интеграции был разработан американским логопедом и психологом из штата Оклахома (США) Джин Айрес Jean Ayres, 1923-1988 г, и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Методики сенсорной интеграции были разработаны и апробированы известными западными специалистами по детскому развитию, последователями Джейн Айрес - Банди Анита, Мюррей Элизабет, Лейн Шелли, Кэрол Сток.

Крановиц Ю.Е. Садовская, Б.М. Блохин, Н.Б. Троицкая, Ю.Б. Проничева в своих исследованиях под сенсорной интеграцией подразумевают способность человека организовывать испытываемые ощущения для совершения движений, обучения и нормального поведения.

Т.А. Бадалина указывала на эффективность использования метода сенсорной интеграции при работе с умственно отсталыми школьниками, в частности она применяла данный метод с детьми с тяжелой умственной отсталостью, основываясь на развитии слухо-моторной, зрительно-моторной, зрительно-двигательной координации, зрительной, слуховой, речедвигательной, тактильной сенсорных систем

Миненкова И. Н. изучала эффективность обеспечения сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Теоретико-методологической

основой

	<p>инновационного проекта являются концепции Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э., в которых отмечается что, данный метод полезен в работе с детьми с разными возможностями, это и трудности в освоении учебных навыков, и сложности общения со сверстниками, моторная неловкость, ЗПР, СДВГ, различные состояния, связанные с органическими поражениями ЦНС, расстройства аутистического спектра и др.; методологический подход Бушинской Е.А. раскрывающей особенности отклонения от нормы речевого онтогенеза в дошкольном возрасте с позиции сенсорной интеграции; исследования Г. Б. Черевач по внедрению метода сенсорной интеграции в дошкольную образовательную организацию; положения Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в связи с переходом на обучение в школе с 6 лет; исследования Ворошиной О.Р., Санниковой А.И, Мальцевой М.Н., Кобялковской Е.А., Гилеваой А.Г. в применении телесно-ориентированных практик в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении.</p> <p style="text-align: center;">Научные школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. 2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». 3. ГБУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области». 4. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. 5. ФГБУ Федеральный научный центр реабилитации инвалидов имени Г. Альбрехта, детский реабилитационно-восстановительный центр, г. Санкт-Петербург. 6. «Научная школа педагогического мастерства и творчества» Основатель: Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор. 7. «Научная школа дошкольной педагогики» ФГБОУ ВО «МПГУ» Основатели: К.Н. Корнилов и А.Е.Аркин.
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика показателей уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик (речевого, физического и познавательного развития) возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. 2. Увеличение количества новых эффективных учебных и специальных программ, методических разработок, дидактических материалов, методик и технологий работы в рамках реализации инклюзивного образования. 3. Организация семинаров, мастер-классов, круглых

	<p>столов, конференций разного уровня.</p> <p>4. Увеличение доли участия воспитанников детского сада во Всероссийских, региональных, областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.</p> <p>5. Увеличение доли педагогов и специалистов, социальных партнеров, родителей (законных представителей), участвующих в реализации инновационного проекта (программы) МОУ Детского сада № 97.</p> <p>6. Повышение статуса образовательного учреждения, увеличение количества обращений в консультационный центр.</p>
4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>1. Ляшенко Ирина Павловна, заведующий МОУ Детским садом № 97 Центрального района Волгограда, почетный работник общего образования РФ, – общее руководство проектом (программой).</p> <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, председатель правления «Волгоградское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» - научный руководитель проекта (программы).</p> <p>3. Иванова Ольга Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, - координатор проекта (программы).</p> <p>4. Фалалеева Наталья Николаевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, - ответственный исполнитель проекта (программы).</p> <p>5. Руководители инициативно-творческих групп (ИТГ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орищенко Екатерина Александровна, учитель-логопед • Морозова Виктория Игоревна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории • Храмова Тамара Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории • Кравцова Лидия Валентиновна, воспитатель
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта представлено документами (федерального, регионального и муниципального уровней).</p> <p style="text-align: center;"><u>Международные документы</u></p> <p>1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.</p> <p>2. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.</p> <p>3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной</p>

Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.

4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 г.

5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

6. «Всемирная декларация об образовании для всех» (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

Федеральные документы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.

2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Ведомственные документы

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».

4. Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы до образовательных организаций и

	<p>других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).</p> <p><u>Локальные акты МОУ Детского сада № 97</u></p> <p>1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в МОУ Детском саду № 97.</p> <p>2. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МОУ Детского сада № 97.</p> <p>3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МОУ Детском саду № 97.</p>		
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам	<p>Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.</p>		
5. Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап Организационный с 01.05.2022 по 31.10.2022	2 этап Внедренческий с 01.11.2022 по 31.05.2025	3 этап Рефлексивный с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
<p>Задача 1: Подготовить и провести необходимые организационно-методические мероприятия по реализации проекта (программы) инновационной деятельности.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Решение вопроса на педагогическом совете МОУ Детского сада № 97: «Об организации инновационной деятельности МОУ Детского сада в соответствии с Приказом министра образования и науки Волгоградской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере	Май 2022	Использование решений в практической деятельности	Использование решений в практической деятельности

образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».			
Разработка пакета нормативно – правовых документов, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.	Май-сентябрь 2022	Использование в практической деятельности	Использование в практической деятельности
Утверждение координационного совета РИП, определение функциональных обязанностей.	Май-июнь 2022		
Разработка и создание Интернет - страницы на официальном сайте МОУ Детского сада № 97 о деятельности РИП.	Май-июнь 2022	Работа по насыщению и оперативной смене материалов	Работа по насыщению и оперативной смене материалов
Проведение теоретического анализа научной литературы по проблеме повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования	Май-июль 2022	Использование в практической деятельности	Использование в практической деятельности
Организация деятельности творческой группы РИП, знакомство педагогов с направлениями программы инновационного развития детского сада, распределение функциональных обязанностей	Июнь-июль 2022		
Создание банка диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием (речевого, физического и познавательного развития)	Май-август 2022	Используются в определении промежуточных результатов	Используются в определении промежуточных результатов

Проведение диагностической работы направленной на оценку достижения целевых ориентиров у старших дошкольников по ФГОС ДО (речевого, физического и познавательного развития) и обработка результатов.	Сентябрь-октябрь 2022	Используются каждые 6 месяцев в определении эффективности апробации метода сенсорной интеграции.	Используются каждые 6 месяцев в определении эффективности апробации метода сенсорной интеграции.
Задача 2: Спроектировать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через апробацию метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Обогащение и совершенствование цифровой образовательной среды, технических средств обучения, интерактивного оборудования, игровых технологий, дидактического и наглядного материала для апробации метода сенсорной интеграции.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий для апробации метода сенсорной интеграции.		Ежеквартально	
Создание и совершенствование условий, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров ФГОС ДО в детском саду, в т.ч. для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи их родителям (законным представителям).		Ежемесячно	
Создание и реализация учебных		с 01.11.2022	

программ для совместного обучения старших дошкольников с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ для обеспечения их равноправного участия в образовательном процессе и мероприятиях проекта (программы).		по 31.05.2025	
Проектирование и проведение занятий, направленных на повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик (речевого, физического и познавательного развития) возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через апробацию метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Разработка и внедрение приемов активизации включения родителей (законных представителей), общественности и социальных институтов в процесс максимально эффективного повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.		Ежеквартально	
Работа с запросами, оказание диагностической, консультативной, методической и педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения речевого, физического и познавательного развития.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Установление связей с социальными институтами.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Вовлечение партнеров в реализацию проекта (программы) апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации		с 01.11.2022 по 31.04.2025	

инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
Участие целевой группы в мероприятиях, направленных на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей и целевых ориентиров ФГОС ДО (праздники, конкурсы, олимпиады, фестивали)		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Подготовка и проведение социально-педагогических акций с привлечением социальных институтов и общественности.		с 01.11.2022 по 31.04.2025	
Задача 3: Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Организация обучения на курсах повышения квалификации, вебинарах, самообразование педагогических работников входящих в состав команды проекта для повышения профессиональной компетентности для успешной апробации метода сенсорной интеграции.	1 этап с 01.05.2022 по 31.10.2022	2 этап с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Организация и методическое сопровождение деятельности творческих групп и конкретных педагогов по разработке и апробации педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений инновационного проекта (промежуточный мониторинг результатов).		Ежеквартально	
Создание открытой площадки для обмена опытом работы в области инклюзивного образования, достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.		Январь 2023 – май 2025	Июнь 2025 – декабрь 2025

Участие педагогов МОУ Детского сада № 97 в конкурсах в области науки и образования различного уровня.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Участие педагогов МОУ Детского сада № 97 в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и применения метода сенсорной интеграции.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Задача 4. Транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и проанализировать результаты инновационной деятельности.			
Создание дидактического материала и авторских программ для транслирования опыта работы через публикации в научных изданиях, печатных и электронных СМИ.		Январь 2023 – декабрь 2025	
Организация, проведение и участие в семинарах, конференциях, круглых столах по транслированию опыта реализации РИП среди педагогического сообщества для внедрения результатов реализации проекта (программы) в массовую практику и общественности.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности в научных изданиях, печатных и электронных СМИ.	Ноябрь 2022	Ноябрь 2023 Май 2024	Ноябрь 2025
Выявление условий эффективности проекта (программы) и анализ результатов реализации мероприятий инновационной деятельности.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте (программе). Соотнесение результатов проекта (программы) с исходным замыслом и всеми			с 01.06. 2025 по 31.12.2025.

промежуточными шагами его воплощения. Определение дальнейшей перспективы развития инновационной деятельности.			
---	--	--	--